

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Тюменского муниципального района
МАОУ Успенская СОШ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей  Иванова С.И. Протокол № 1 28.08.25	СОГЛАСОВАНО заместитель директора  Н.А.Долгих 29.08.25	УТВЕРЖДАЮ директор МАОУ Успенской СОШ  И.В.Дородова Приказ №342/ОД 29.08.25
--	---	--

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 8 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (обучение на дому)
на 2025-2026 учебный год

Разработчик программы: Сапожникова М.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Вариант 1

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык» .

Цель изучения учебного предмета «Русский язык» -

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи учебного предмета «Русский язык» -

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приеме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Предметные результаты

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного	8			https://iqsha.ru/
2	Морфемика (состав слова)	10			https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Работа с текстом	2			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
4	Морфология	19			https://iqsha.ru/
5	Работа с текстом	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
6	Морфология	6			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
7	Работа с текстом	1			https://iqsha.ru/
8	Морфология	3			https://uchi.ru/teachers/stats/main
9	Работа с текстом	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
10	Синтаксис. Пунктуация	3			https://iqsha.ru/
11	Работа с текстом	2			https://uchi.ru/teachers/stats/main
12	Повторение изученного	14			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

Поурочное планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль е работы	Практические работы	
1	Предложение. Простое и сложное предложения	1			https://iqsha.ru/
2	Составление сложных предложений	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов предложения	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
4	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1			https://iqsha.ru/
5	Обращение. Знаки препинания при обращении	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
6	Использование обращений в предложениях	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			https://iqsha.ru/
8	Деловое письмо. Адрес	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
9	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
10	Приставка, суффикс, окончание	1			https://iqsha.ru/
11	Разбор слов по составу	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
12	Правописание гласных и согласных в корне. Проверка орфограмм в корне	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1			https://iqsha.ru/
14	Правописание приставок	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
15	Орфограммы в корне и приставках	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
16	Текст. Составление плана текста	1			https://iqsha.ru/
17	Сложные слова с соединительными гласными "о, е"	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
18	Сложные слова без соединительной гласной	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
19	Сочинение по данному началу частей	1			https://iqsha.ru/
20	Деловое письмо. Поздравление	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main

21	Части речи. Различение частей речи	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
22	Имя существительное. Значение в речи	1			https://iqsha.ru/
23	Род, число и падеж имён существительных	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
24	Склонение имён существительных в единственном числе. Определение склонения	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
25	Ударные и безударные окончания имён существительных	1			https://iqsha.ru/
26	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
27	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
28	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			https://iqsha.ru/
29	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
30	Склонение имён существительных во множественном числе	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
31	Изменение по падежам. Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1			https://iqsha.ru/
32	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
33	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
34	Имя прилагательное. Значение в речи	1			https://iqsha.ru/
35	Имена прилагательные, близкие по значению	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
36	Словосочетания с именами прилагательными	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
37	Род и число имён прилагательных	1			https://iqsha.ru/
38	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main

	вопросам				
39	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
40	Деловое письмо. Записка	1			https://iqsha.ru/
41	Местоимение. Значение местоимений в речи	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
42	Различение местоимений по лицам и числам	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
43	Глагол. Значение глаголов в речи	1			https://iqsha.ru/
44	Частица "не" с глаголами	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
45	Неопределённая форма глагола	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
46	Изменение глаголов по временам и числам	1			https://iqsha.ru/
47	Деловое письмо. Объявление	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
48	Наречие. Наречие как часть речи	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
49	Наречие - неизменяемая часть речи	1			https://iqsha.ru/
50	Значение наречий в речи	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
51	Деловое письмо. Объяснительная записка	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
52	Простое предложение с однородными членами	1			https://iqsha.ru/
53	Сложное предложение без союзов	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
54	Сложные предложения с союзами "и, а, но"	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
55	Деловое письмо. Заявление	1			https://iqsha.ru/
56	Сочинение по личным наблюдениям	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main

57	Состав слова	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
58	Имя существительное	1			https://iqsha.ru/
59	Имя прилагательное	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
60	Местоимение	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
61	Глагол	1			https://iqsha.ru/
62	Наречие	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
63	Предложение	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
64	Деловое письмо. Расписка	1			https://iqsha.ru/
65	Деловое письмо. Расписка	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/
66	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1			https://iqsha.ru/
67	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
68	Тестирование	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/